

**PROGRAM WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY SZKOŁY
PODSTAWOWEJ IM. GEN KAZIMIERZA
GLABISZA W ODOLANOWIE WCHODZĄCEJ
W SKŁAD
ZESPOŁU SZKÓŁ W ODOLANOWIE**

na rok szkolny 2018/2019

Motto:

**„KAŻDY NAUCZYCIEL - WYCHOWAWCĄ, MISTRZEM, PRZYJACIELEM.
KAŻDY UCZEŃ – OSOBĄ ZASŁUGUJĄCĄ NA SZACUNEK, UWAGĘ I POMOC.”**

Opracowały:

Renata Fertun, Monika Zimniak,

Joanna Poprawa

Spis treści:

I. Wstęp

II. Wizja wychowania i profilaktyki w szkole.

1. Założenia i podstawy prawne.
2. Misja szkoły.
3. Wizerunek absolwenta szkoły.

III. Plan działań wychowawczo - profilaktycznych

1. Diagnoza
2. Cele ogólne programu wychowawczo – profilaktycznego.
3. Szczegółowe cele.
4. Osoby odpowiedzialne i współodpowiedzialne za realizację celów programu
5. Obowiązki osób odpowiedzialnych za realizację programu.
6. Metody pracy i formy pracy.
7. Szczegółowy plan działań wychowawczo – profilaktycznych Szkoły Podstawowej w Odolanowie.

IV. Sposoby ewaluacji.

V. Postanowienia końcowe.

I. WSTĘP

Profilaktyka to spotkanie z drugim człowiekiem w atmosferze zrozumienia, to czas poświęcony naszym dzieciom i młodzieży w celu przeciwdziałania niepożądanym zachowaniom. Działania profilaktyczne mają szczególne znaczenie w odniesieniu do dzieci i młodzieży w okresie dorastania, dojrzewania biologicznego, psychicznego i społecznego. Uczniowie naszej szkoły znajdują się właśnie w tej fazie rozwoju, pomiędzy dzieciństwem a dorosłością. Kształtuje się ich charakter, osobowość. Poprzez coraz większą samodzielność dążą do określenia własnej tożsamości. Fazę tę najczęściej charakteryzuje brak integracji, dlatego jest to czas podatny na zakłócenia rozwojowe i podejmowanie zachowań ryzykownych (palenie tytoniu, picie alkoholu, zażywanie narkotyków, zachowania agresywne i przestępcze, wagary). Niestety, zachowania te mają to do siebie, że jedno pociągają za sobą inne, a więc zagrożenie potęguje się. Młodzież podaje różne motywy podejmowania zachowań ryzykownych, najczęściej jest to ciekawość, manifestowanie własnej niezależności, dorosłości, presja grupy, sposób na nudę, chęć zaimponowania.

Wychowanie – wszelkie zjawiska związane z oddziaływaniem środowiska społecznego i przyrodniczego na człowieka, kształtujące jego osobowość; w pedagogice wychowanie oznacza oddziaływanie organizowane celowo, mające prowadzić do pożądanых zmian w funkcjonowaniu jednostek i grup.

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny jest wspólną sprawą, wspólnym dziełem wszystkich nauczycieli. Konstruując program koncentrujemy się na tym, co realne. Formułujemy cele i zadania optymalne z punktu widzenia uwarunkowań wewnętrznych i zewnętrznych szkoły. Są one autentyczne, wyrastające z tradycji szkoły, dostosowane do potrzeb i możliwości nauczycieli i uczniów. Model myślenia pedagogicznego realizowany w Szkole Podstawowej im. gen. Kazimierza Głabisza w Odolanowie to łączenie wysokich wymagań intelektualnych i moralnych formułowanych tak, aby stymulowały do samodzielnej twórczej pracy, uwzględniającej pedagogikę akceptacji ucznia, jego potrzeb oraz jego indywidualności.

W Szkole Podstawowej im. gen. Kazimierza Głabisza w Odolanowie najważniejszy jest uczeń. Chcemy go przygotować i wychować:

- do życia w rodzinie,
- do współżycia w społeczności lokalnej, do podjęcia obowiązków wobec ojczyzny, w tym także do obowiązku jej obrony,
- do aktywnego znalezienia się w życiu gospodarczym poprzez:
 - integralność wychowania z wiedzą i kreowaniem umiejętności,

- spójność działań wychowawczych na linii : Szkoła i Rodzina,
- oparcie wychowania na wartościach akceptowanych przez rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest wieloskładnikowy i wielotorowy. Dlatego też skierowany jest zarówno do **uczniów, nauczycieli oraz rodziców**. Grupę tę zaliczamy do odbiorców wewnętrznych programu. Program wychowawczo - profilaktyczny zawiera system działań służących zapobieganiu problemom zdrowotnym, dysfunkcjom i redukcji przyczyn zachowań problemowych oraz na wzmocnieniu czynników wzmacniających, czyli:

- zainteresowanie nauką szkolną,
- poszanowanie praw, norm i wartości,
- kształtowanie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności samoświadomości, samooceny i samodyscypliny,
- kształtowanie umiejętności empatycznych, współpracy, komunikowania się oraz rozwiązywania konfliktów.

II. Wizja wychowania w szkole

1. Podstawy prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
- Karta Nauczyciela;
- Ustawa o zmianie ustawy o Przeciwdziałaniu Przemocy w Rodzinie (Dz.U z dnia 13 lipca 2010r. nr 125, poz.842);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenie w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania

narkomanii.

- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19.08.1994r.
- Ustawa z dnia 26 października 1986 o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholowi.
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.

2. Misja szkoły.

Szkoła Podstawowa w Odolanowie – to szkoła:

- wolna od przemocy, uzależnień i nietolerancji,
- budująca ścisłe więzi między nauczycielami, rodzicami i wychowankami,
- dbająca o wszechstronny rozwój intelektualny i emocjonalny uczniów,
- rzetelnie przekazująca wiedzę,
- kształtująca postawy potrzebne do podejmowania dalszego kształcenia odpowiedzialnego funkcjonowania w rodzinie i społeczeństwie.

3. Wizerunek absolwenta szkoły

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły ma na celu ujednoczenie wszelkich oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych i edukacyjnych pracowników szkoły oraz rodziców na uczniów. Poprzez realizowanie zawartych w nim zadań dążą oni do wykształcenia poniższych priorytetów wychowawczych i profilaktycznych składających się na wzór osobowy absolwenta.

Absolwent naszej szkoły:

- zna życie i działalność patronów szkoły,
- potrafi współżyć w grupie rówieśniczej i społecznej wykazując postawę szacunku, tolerancji, a także akceptacji i wsparcia,
- jest przygotowany do dorosłego życia i rozwiązywania związanych z nim problemów,
- posiada umiejętność wyszukiwania potrzebnych informacji i wykorzystywania najnowszych zdobyczy techniki,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje dotyczące własnego zdrowia, stylu życia i form spędzania wolnego czasu,
- wykazuje postawę aktywności poprzez zaangażowanie w naukę, pracę i zabawę,
- dąży do poznawania samego siebie poprzez zrozumienie swoich uczuć, emocji i potrzeb,
- jest wolny od uzależnień, tolerancyjny, empatyczny i asertywny,
- jest przygotowany do odbioru sztuki oraz do czynnego uczestnictwa w życiu społecznym – sporcie i rekreacji,

- zna rodzaje używek i wie w jaki sposób uchronić się przed nimi.

III. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

1. Diagnoza

Na podstawie ewaluacji, przeprowadzonych ankiet, nadzoru pedagogicznego, rozmów z uczniami, propozycjami Rady Rodziców, analizy dokumentów, obserwacji, a w szczególności dokumentacji wychowawców wyszczególniono następujące zachowania problemowe stanowiące zagrożenie dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży:

- bezpieczeństwo ucznia na terenie szkoły i poza nią
- promowanie zdrowego stylu życia
- respektowanie postaw i norm społecznych w szkole
- szacunek wobec osób dorosłych
- zapobieganie uzależnieniu młodzieży od używek
- zjawisko agresji (przemoc i agresja fizyczna i psychiczna)
- poprawa frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.

Dobór osób poddanych badaniom:

- uczniowie Szkoły Podstawowej w Odolanowie
- rodzice
- wychowawcy, nauczyciele.

Wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego:

- szkoła systematycznie poszerza zasób pomocy dydaktycznych uatrakcyjniając własną ofertę edukacyjną,
- nauczyciele wychodzą naprzeciw potrzebom uczniów wykorzystując w swojej pracy nowoczesną technologię informacyjną,
- minimalizowany jest udział własny w lekcji na rzecz aktywności uczniów, stosowane metody i formy dostosowane są do potrzeb i możliwości ucznia a cele określone są na większości zajęć,
- kształcone są kompetencje kluczowe,
- uczniowie w szerszym stopniu objęci są pomocą psychologiczno - pedagogiczną,
- w szkole nie występują rażące zjawiska, kształtowane są odpowiednie postawy,
- systematycznie analizowane są wyniki nauczania w celu podniesienia jakości pracy szkoły,
- w sposób efektywny podejmowane są działania wspierające rodziny niewydolne finansowo i wychowawczo.

2. Cele ogólne programu wychowawczo – profilaktycznego.

- Wszechstronny rozwój osobowości ucznia;
- Aktywizowanie do korzystania z systemu wartości przeciw zachowaniom dysfunkcyjnym.
- Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania wyborów właściwych dla zdrowia własnego i innych ludzi.
- Doskonalenie i kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie z przejawami przemocy - eliminowanie zachowań agresywnych.
- Wdrażanie do prawidłowego pojmowania norm zachowania przyjętych przez społeczeństwo w miejscach publicznych oraz w środowisku rodzinnym.
- Rozwijanie umiejętności interpersonalnych, kształcenie umiejętności zachowywania się w różnych sytuacjach, doskonalenie technik asertywnych - umiejętność powiedzenia nie.
- Uczenie świadomego decydowania o sobie i ponoszenia konsekwencji własnych decyzji.
- Wyrabianie poczucia tożsamości i własnej wartości oraz wiary w siebie.
- Stwarzanie warunków oraz klimatu przyjaznego dziecku (otwartość i wzajemne zaufanie).
- Poznanie zagrożeń płynących ze stosowania używek i ryzykownych zachowań.
- Uświadomienie dzieciom, że problemy uzależnień mogą dotyczyć każdego niezależnie od wieku.

3. Szczegółowe cele programu wychowawczo-profilaktycznego:

- Szkoła pomaga uczniowi uwierzyć w siebie.
- Szkoła stwarza warunki i motywuje do własnego rozwoju każdego ucznia i przygotowuje do zawodu.
- Szkoła wprowadza w świat kultury.
- Szkoła przygotowuje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej przy równoczesnym budowaniu tożsamości europejskiej.
- Szkoła kształtuje człowieka zdrowego, wolnego od uzależnień, żyjącego w zgodzie z przyrodą.
- Szkoła kształtuje postawy zgodne z nauką patrona szkoły, uczy przestrzegania ceremoniału szkolnego i tradycji szkoły.
- Szkoła kształtuje postawy młodzieży i cechy osobowości, takie jak: odpowiedzialność, pracowitość, tolerancja, uczciwość, samodzielność, wrażliwość, przedsiębiorczość.
- Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki. W jego realizacji chcemy skupić się na:
 - ➔ prowadzeniu zajęć integrujących w klasach, praca zespołowa,

- ➔ upowszechnianiu idei akceptacji różnorodności (uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmienni kulturowo, językowo, wielojęzycznie, edukacja włączająca uczniów z niepełnosprawnościami),
- ➔ upowszechnieniu programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności społeczne uczniów, promowanie wolontariatu,
- ➔ budowaniu pozytywnych relacji z uczniami i rodzicami,
- ➔ udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- ➔ włączaniu rodziców w podejmowanie decyzji w szkole (ważne wydarzenia, realizacja projektów, działania na rzecz tworzenia bezpiecznego środowiska szkoły),
- Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży. W jego realizacji chcemy skupić się na:
 - ➔ profilaktyce agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy,
 - ➔ przeciwdziałaniu używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków oraz profilaktyce uzależnienia od gier komputerowych, internetu,
 - ➔ kształtowaniu umiejętności uczniów i wychowanków w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym,
 - ➔ upowszechnianiu informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów i wychowanków, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w internecie,
 - ➔ poszerzaniu współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły lub placówki na rzecz prawidłowego funkcjonowania uczniów i wychowanków w środowisku cyfrowym,
 - ➔ rozwiązywaniu kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów i wychowanków, m.in. związanych z zaniedbywaniem dzieci, a także z przemocą w rodzinie,
 - ➔ doskonaleniu kompetencji nauczycieli i wychowawców w sprawie „Niebieskiej karty”,
- Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży, m.in. przez:
 - ➔ upowszechnianie i realizację programów służących promocji zdrowego stylu życia; zdrowego żywienia i aktywności fizycznej; edukacji dla bezpieczeństwa, kreowanie w szkole całościowej polityki dotyczącej zdrowia,
 - ➔ aktywny udział w edukacji zdrowotnej, zajęciach wychowania fizycznego, zajęciach edukacyjnych i warsztatach,
 - ➔ Podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, w szczególności zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania;
 - ➔ kształtowania zdrowego stylu życia;
 - ➔ opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym

uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców.

4. Osoby odpowiedzialne i współodpowiedzialne za realizację programu:

- dyrektor szkoły,
- nauczyciele,
- pedagog szkolny.

Osobami współodpowiedzialnymi są:

- rodzice,
- inni pracownicy szkoły.

Realizację programu wychowawczo - profilaktycznego wspierać będą instytucje, tj:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Ostrowie Wielkopolskim
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Odolanowie
- Komenda Policji w Ostrowie Wielkopolskim
- Sąd Rejonowy w Ostrowie Wielkopolskim – Kuratorzy Sądu Rodzinnego i Nieletnich
- Urząd Gminy i Miasta w Odolanowie
- Straż Miejska
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Ostrowie Wielkopolskim.

5. Obowiązki osób odpowiedzialnych za realizację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego:

Obowiązki dyrektora:

- Zakłada, że w jego szkole funkcja profilaktyki musi być spójna z funkcją wychowania.
- Posiada podstawową wiedzę w zakresie profilaktyki problemowej.
- Umacnia pozytywne relacje interpersonalne w szkole.
- Premiuje doskonalących się nauczycieli.
- Zachęca młodzież do udziału w działaniach profilaktycznych.
- Włącza rodziców do współpracy w tworzeniu i realizacji szkolnych programów: wychowawczego i profilaktycznego.
- Wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w swoim środowisku.

Obowiązki pedagoga szkolnego:

- Diagnozuje problemy wychowawcze szkoły.
- Koordynuje i monitoruje przebieg realizacji planu działań profilaktycznych placówki.
- Wspiera wychowawców i pozostałych pracowników w realizacji zadań.

- Uczestniczy w wewnątrzszkolnym doskonaleniu (rady pedagogiczne).
- Udziela porad indywidualnie i grupowo zarówno uczniom i rodzicom.
- Propaguje treści i programy profilaktyczne.
- Rozpoznaje podstawowe potrzeby uczniów.
- Systematycznie doskonalą się w zakresie wychowania i profilaktyki.

Obowiązki każdego nauczyciela:

- Promuje zdrowy styl życia i wartościowe formy spędzania wolnego czasu.
- Utrzymuje osobowe relacje z uczniami (poprzez konsultacje, indywidualne rozmowy).
- Konstruktywnie współpracuje z gronem pedagogicznym oraz pozostałymi pracownikami szkoły.
- Doskonalą się osobowościowo.
- Dostrzega indywidualność dziecka, indywidualizuje oddziaływanie.
- Ma pozytywne relacje z rodzicami, potrafi pozyskać rodziców do współpracy.
- Doskonalą się zawodowo.

Obowiązki rodziców:

- Dobry kontakt ze szkołą i szeroko rozumianym środowiskiem dziecka.
- Chęć współpracy ze szkołą, dzielenie odpowiedzialności za podejmowane wspólnie oddziaływania profilaktyczno – wychowawcze i opiekuńcze.
- Zdobywanie wiedzy na temat potrzeb dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im.
- Dbłość o dobry kontakt z dzieckiem.

Obowiązki innych pracowników szkoły:

- każdy pracownik szkoły jest zobowiązany czuwać nad prawidłowym stylem spędzania przerw międzylekcyjnych przez uczniów, np. przestrzegać zakazu palenia papierosów oraz informować wychowawcę lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów, zgłaszać zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo.

6. Metody pracy:

- Godziny do dyspozycji wychowawcy.
- Wywiady i rozmowy.
- Analiza dokumentów i obserwacja.
- Akademie, apele.
- Pogadanki, prelekcje.
- Udział w seansach filmowych i spektaklach teatralnych.
- Spotkania z pedagogiem, pracownikami PPP, Policją, pracownikami MOPS, kuratorami.

Formy pracy:

- Praca w zespołach zadaniowych.
- Praca w grupach.
- Praca indywidualna.

Udział w programach:

- Przyjaciele Zippiego
- Nie pal przy mnie proszę
- Program siedmiu kroków
- Epsilon
- Bieg po zdrowie
- Trzymaj Formę.

7. Szczegółowy plan działań wychowawczo - profilaktycznych Szkoły Podstawowej w Odolanowie:

Klasa	Priorytet	Zadania do realizacji	Odpowiedzialni	Monitoring
I	Ja i moje miejsce w grupie.	<i>Kształtowanie:</i> - poczucia bezpieczeństwa w grupie, - umiejętności wyrażania własnej sympatii wobec rówieśników, - wyrażania swojego niezadowolenia we właściwy sposób, - umiejętności stosowania form grzecznościowych wobec rówieśników, - świadomości swojej podmiotowości, - miłej atmosfery w grupie.	wychowawcy, nauczyciele,	- dziennik zajęć, - plan wychowawczo-profilaktyczny - obserwacja uczniów podczas zajęć, - obserwacja uczniów w czasie przerw, - uroczystości szkolne,
II	Znam i stosuję normy współdziałania w grupie.	<i>Kształtowanie:</i> - świadomości swoich potrzeb i podejmowanych decyzji, - umiejętności oceny własnego postępowania, - wiary we własne możliwości, - poczucia przynależności do grupy, - postawy dostosowania	wychowawcy, nauczyciele,	- dziennik zajęć, - plan wychowawczo - profilaktyczny - obserwacja uczniów podczas zajęć, - obserwacja uczniów w czasie przerw, - uroczystości szkolne, - wycieczki szkolne

		<p>się do ustalonych norm w grupie,</p> <ul style="list-style-type: none"> -umiejętności współdziała w grupie rówieśniczej i poczucia odpowiedzialności za efekty swojej pracy. 		
III	<p>Wierzę we własne możliwości i potrafię zachować się w sytuacjach trudnych.</p>	<p><i>Kształtowanie :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - umiejętności mówienia o sobie pozytywnie, - umiejętności zaprezentowania siebie w grupie rówieśniczej i szkolnej, - poczucia praw i obowiązków, - umiejętności dostrzegania swoich słabych i mocnych stron, - umiejętności odróżniania dobra od zła i właściwego reagowania w sytuacjach konfliktowych, - umiejętności zwracania się po pomoc w sytuacjach problemowych. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dziennik zajęć, - plan wychowawczo - profilaktyczny - obserwacja uczniów podczas zajęć, - obserwacja uczniów w czasie przerw, - uroczystości szkolne - wywiad z pedagogiem szkolnym
IV	<p>Znam sposoby właściwego komunikowania się między ludźmi.</p>	<p><i>Kształtowanie :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - przyjaznej postawy wobec koleżanek i kolegów, - umiejętności stosowania mowy wiązanej, - postawy rozumienia i respektowania potrzeb drugiej osoby, - postawy szacunku i życzliwości wobec inności drugiej osoby, - postawy poszanowania woli kolegi/koleżanki, - wrażliwości na krzywdę drugiej osoby. 	<p>wychowawcy, nauczyciele,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dziennik zajęć, - plan wychowawczo -profilaktyczny - obserwacja uczniów podczas zajęć, - obserwacja uczniów w czasie przerw, - uroczystości szkolne, - wycieczki szkolne
V	<p>Znam normy i zasady życia społecznego.</p>	<p><i>Kształtowanie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - poczucia swoich korzeni – rodzina, środowisko, szkoła..., - umiejętności postępowania wg przyjętych zasad dobrego zachowania, 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pracownicy obsługi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dziennik zajęć, - plan wychowawczo - profilaktyczny - obserwacja uczniów podczas zajęć, - obserwacja uczniów w czasie

		<ul style="list-style-type: none"> - umiejętności tworzenia i wzmacniania pozytywnych relacji międzyludzkich, - umiejętności podejmowania próby konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów, - postawy aktywnego uczestniczenia w życiu społeczności szkoły i najbliższego środowiska, - asertywnej postawy, - postawy poszanowania mienia własnego i publicznego. 		<p>przerw,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uroczystości szkolne i pozaszkolne, - wycieczki szkolne, - wywiad z pedagogiem szkolnym
VI i VII	<p>Potrafię planować, organizować, oceniać swoje postępowanie oraz przyjmować odpowiedzialność za własną naukę, zachowanie i działania.</p>	<p><i>Kształtowanie :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - poczucia znaczenia „hierarchii wartości„, - świadomości sensu i celu własnego życia, - odpowiedzialności za słowa i czyny, - umiejętności efektywnego i mądrego wykorzystywania czasu na naukę i rozrywkę, - poczucia własnej wartości i godności, - postawy poszanowania godności drugiego człowieka, - umiejętności szukania i realizowania życiowej pasji. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dziennik zajęć, - plan wychowawczo-profilaktyczny - obserwacja uczniów podczas zajęć, - obserwacja uczniów w czasie przerw, - uroczystości szkolne i pozaszkolne, - wycieczki szkolne, - wywiad z pedagogiem szkolnym
VIII	<p>Poszerzamy wiedzę nad tematem uzależnień.</p>	<p><i>Szkoła stwarza- warunki i motywuje do własnego rozwoju i uczenia się:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - systematyczne utrwalanie różnych technik uczenia się, - praca z uczniem zdolnym i dysfunkcyjnym na zajęciach pozalekcyjnych, - konkursy przedmiotowe, artystyczne i olimpiady. 	<p>pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, biologii nauczyciele wych. do życia w rodzinie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - plan godzin wychowawczych, -dziennik lekcyjny, -plan pracy pedagoga

III G	Potrafimy planować swoją przyszłość. Orientacja zawodowa.	<i>Szkoła stwarza warunki, motywuje do własnego rozwoju każdego ucznia i przygotowuje do zawodu. Szkoła przygotowuje swoich wychowanków do:</i> - odpowiedzialnego życia w społeczeństwie, - roli obywatela państwa demokratycznego, -aktywnego udziału w życiu gospodarczym.	nauczyciele j. polskiego, wychowawcy, pedagog szkolny	- dziennik lekcyjny, - plan pracy pedagoga, - plan spotkania z rodzicami
I-VIII SP III G	Staram się pracować na rzecz szkoły by podnieść jej wizerunek w środowisku Jesteśmy otwarci na potrzeby rodziców i środowiska lokalnego	<i>Kształtowanie :</i> - postawy dbałości o wygląd i estetykę klasy, szkoły, terenu wokół budynku, - postawy dbałości o dobre imię szkoły w środowisku, - postawy właściwego zachowania się w miejscach publicznych, - postawy szacunku wobec osób starszych w szkole i poza nią, - postawy godnego reprezentowania szkoły na konkursach i zawodach, - wiedzy dotyczącej patronów szkoły oraz postawy pamięci i szacunku wobec miejsc ich spoczynku. - organizowanie integracyjnych imprez okolicznościowych, pokoleniowych - kiermasze świąteczne - kiermasze książek - organizowanie spotkań z przedstawicielami rodziców wykonujących różne zawody - pogadanki i spotkania z dawcą szpiku kostnego	wicedyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pracownicy obsługi wychowawcy nauczyciele pedagog	- dziennik zajęć, - plan wychowawczy, - obserwacja uczniów podczas zajęć, - obserwacja uczniów w czasie przerw, - uroczystości szkolne i pozaszkolne, - akcje proekologiczne, - wycieczki szkolne, -uroczystości szkolne, - plan pracy pedagoga, - spotkanie z rodzicami, - spotkanie z dawcą szpiku.

- Bezpieczeństwo ucznia na terenie szkoły i poza nią

Zadanie	Klasy	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Monitoring
Bezpieczeństwo ucznia na terenie szkoły i poza nią	- I-VIII SP oraz III gimnazjum	-realizowanie przez uczniów i nauczycieli postanowień zawartych w statucie szkoły w zakresie praw i obowiązków uczniów;	wychowawcy, rodzice, pedagog	dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga
	- wszyscy uczniowie szkoły	-bezpieczny Internet-prelekcja nauczycieli informatyki na temat przeciwdziałania zagrożeniom wynikającym z użytkowania Internetu i pojęcia cyberprzemocy;	nauczyciele informatyki, pedagog	dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga
	- kl. I-VIII SP oraz III gimnazjum	-pomoc dla młodzieży w rozwiązywaniu problemów z zakresu zachowań ryzykownych;	nauczyciele, wychowawcy, pedagog	notatki pedagoga, sprawozdanie na zakończenie roku
	- wszyscy uczniowie szkoły	-przestrzeganie przepisów BHP na terenie obiektu szkolnego, w czasie zajęć edukacyjnych, na wycieczkach szkolnych;	nauczyciele, wychowawcy, dyrektor	dzienniki, karty wycieczek
	-wszyscy uczniowie szkoły	- zorganizowanie „Dnia bez przemocy”	nauczyciele wyznaczeni przez pedagoga	prace uczniów, prelekcje, dyplomy

- Zapobieganie uzależnieniom młodzieży od używek

Zadanie	Klasy	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Monitoring
Zapobieganie nałogom	kl. I-VIII SP oraz gimnazjum	-diagnozowanie zagrożeń nałogami – analiza wyników ankiety, rozmowy z rodzicami, uczniami i pedagogiem na temat uzależnień;	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, rodzice	wpisy do dziennika, ankiety
	kl. I-VIII SP oraz gimnazjum	-kontrola miejsc stonowujących zagrożenie (policja, Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych);	nauczyciele, policja, rodzice	notatki służbowe
	kl. III gimnazjum	-rozmowy z rodzicami na temat negatywnych wpływów grup rówieśniczych-rodzic koalicjantem szkoły;	nauczyciele, rodzice	plany spotkań z rodzicami
	kl. I-VIII SP oraz gimnazjum	- pogadanki w klasie dla uczniów, rodziców (wywiadówki na temat uzależnień, agresji (gry)		
	kl. IV-VIII SP oraz gimnazjum	-ulotki na temat negatywnych skutków zażywania środków psychoaktywnych	wychowawcy, pedagog	plany spotkań z rodzicami

- Promowanie zdrowego stylu życia

Zadanie	Klasy	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Monitoring
Promowanie zdrowego stylu życia	kl. I-VIII SP oraz gimnazjum	-pogadanka dla rodziców uczniów o prawidłowym odżywianiu;	pielęgniarka szkolna,	dzienniki lekcyjne
	kl. IV-VII SP oraz gimnazjum	-wystawy promujące zdrowy styl życia;	wychowawcy, pielęgniarki	dzienniki lekcyjne, kronika szkolna, gazety lokalne, strona internetowa szkoły
	kl. I-VIII SP oraz gimnazjum	-dbałość o kondycję fizyczną młodzieży, alternatywne sposoby spędzania czasu, czyli	-nauczyciele, uczniowie, rodzice	dzienniki lekcyjne

	kl. I-VIII SP oraz gimnazjum	wycieczki, zajęcia sportowe i pozalekcyjne; -zabieganie o różne formy pomocy dla uczniów (stypendia, dożywianie); -promowanie postaw tolerancji wobec niepełnosprawności- impreza integracyjna w Domu Kultury w Odolanowie z okazji Walentynek-luty 2019r.	wychowawcy, pedagog, pielęgniarka	listy uczniów kwalifikujących się do pomocy
--	---------------------------------------	--	---	---

- Zachowania agresywne w szkole i poza nią

Zadanie	Klasy	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Monitoring
Zachowania agresywne w szkole i poza nią	- klasi I-III, IV – VIII SP oraz gimnazjum - klasy I-VIII oraz gimnazjum	- diagnozowanie zjawiska agresji, częste rozmowy z wychowawcami - eliminowanie agresji słownej i wulgaryzmów - stosowanie kar natychmiastowych i nieuchronnych - spotkania z przedstawicielami Policji	wychowawcy, pedagog pedagog	wpis do dziennika

- Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych

Zadanie	Klasy	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Monitoring
Poprawić frekwencję uczniów	kl. I-III, IV-VIII SP oraz gimnazjum kl. I-III, IV- VIII SP oraz gimnazjum kl. IV-VIII SP oraz	-konsekwentne reagowanie na nieuzasadnioną nieobecność w szkole uczniów; -udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu trudności szkolnych; -promowanie działań prospołecznych na	wychowawcy, pedagog wychowawcy, nauczyciele, pedagog wszyscy pracownicy szkoły	notatki służbowe, listy polecane rozmowy z rodzicami, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną teczka wychowawcy

	gimnazjum kl. I-III, IV-VIII SP oraz gimnazjum	rzecz środowiska (akcje charytatywne, wolontariat); -informowanie rodziców/opiekunów o frekwencji uczniów oraz motywowanie do współpracy ze szkołą, pedagogizacja rodziców i uczniów w zakresie realizacji obowiązku szkolnego, wyróżnienie uczniów z najwyższą frekwencją	wychowawcy, dyrektor	rozmowy, listy polecone
--	--	--	-------------------------	----------------------------

IV. Sposoby ewaluacji.

1. Wywiad.
2. Analiza dokumentacji.
3. Obserwacja podejmowanych działań.
4. Sondaż wśród uczniów.
5. Rozmowy z nauczycielami.

V. Postanowienia końcowe.

1. Na podstawie niniejszego programu na początku każdego roku szkolnego zespół nauczycieli dokonuje ewaluacji planu wychowawczo - profilaktycznego szkoły. Wybrane treści planu są podstawą planu pracy wychowawczo - profilaktycznej i tematów godzin wychowawczych.
2. Program ten ma charakter otwarty i może być uzupełniony i zmieniony.
3. Ewaluacji będą podlegać wybrane zadania z planu pracy wychowawczo-profilaktycznej na dany rok szkolny.