

**PROGRAM WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY SZKOŁY
PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II I GEN.
KAZIMIERZA GLABISZA W ODOLANOWIE**

na rok szkolny 2020/2021

MOTTO:

*"Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie - naucz.
Jeśli nie wie – wytłumacz. Jeśli nie może - pomóż."*

Janusz Korczak

Opracowały:

Renata Fertun, Monika Zimniak,
Krystyna Banaś, Joanna Poprawa

Spis treści:

I. Wstęp

II. Wizja wychowania i profilaktyki w szkole.

1. Założenia i podstawy prawne.
2. Misja i wizja szkoły.
3. Wizerunek absolwenta szkoły.

III. Plan działań wychowawczo - profilaktycznych

1. Diagnoza
2. Cele ogólne programu wychowawczo – profilaktycznego.
3. Szczegółowe cele.
4. Osoby odpowiedzialne i współodpowiedzialne za realizację celów programu
5. Obowiązki osób odpowiedzialnych za realizację programu.
6. Metody pracy i formy pracy.
7. Szczegółowy plan działań wychowawczo – profilaktycznych Szkoły Podstawowej w Odolanowie.

IV. Sposoby ewaluacji.

V. Postanowienia końcowe.

I. WSTĘP

Profilaktyka to spotkanie z drugim człowiekiem w atmosferze zrozumienia, to czas poświęcony naszym dzieciom i młodzieży w celu przeciwdziałania niepożądanym zachowaniom. Działania profilaktyczne mają szczególne znaczenie w odniesieniu do dzieci i młodzieży w okresie dorastania, dojrzewania biologicznego, psychicznego i społecznego. Uczniowie naszej szkoły znajdują się właśnie w tej fazie rozwoju, pomiędzy dzieciństwem a dorosłością. Kształtuje się ich charakter, osobowość. Poprzez coraz większą samodzielność dążą do określenia własnej tożsamości. Fazę tę najczęściej charakteryzuje brak integracji, dlatego jest to czas podatny na zakłócenia rozwojowe i podejmowanie zachowań ryzykownych (palenie tytoniu, picie alkoholu, zażywanie narkotyków, zachowania agresywne i przestępcze, wagary). Niestety, zachowania te mają to do siebie, że jedno pociągają za sobą inne, a więc zagrożenie potęguje się. Młodzież podaje różne motywy podejmowania zachowań ryzykownych, najczęściej jest to ciekawość, manifestowanie własnej niezależności, dorosłości, presja grupy, sposób na nudę, chęć zaimponowania.

Wychowanie – wszelkie zjawiska związane z oddziaływaniem środowiska społecznego i przyrodniczego na człowieka, kształtujące jego osobowość; w pedagogice wychowanie oznacza oddziaływanie organizowane celowo, mające prowadzić do pożądaných zmian w funkcjonowaniu jednostek i grup.

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny jest wspólną sprawą, wspólnym dziełem wszystkich nauczycieli. Konstruując program koncentrujemy się na tym, co realne. Formułujemy cele i zadania optymalne z punktu widzenia uwarunkowań wewnętrznych i zewnętrznych szkoły. Są one autentyczne, wyrastające z tradycji szkoły, dostosowane do potrzeb i możliwości nauczycieli i uczniów. Model myślenia pedagogicznego realizowany w Szkole Podstawowej im. gen. Kazimierza Głabisza w Odolanowie to łączenie wysokich wymagań intelektualnych i moralnych formułowanych tak, aby stymulowały do samodzielnej twórczej pracy, uwzględniającej pedagogikę akceptacji ucznia, jego potrzeb oraz jego indywidualności.

W Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II i gen. Kazimierza Głabisza w Odolanowie najważniejszy jest uczeń. Chcemy go przygotować i wychować:

- do życia w rodzinie,
- do współżycia w społeczności lokalnej, do podjęcia obowiązków wobec ojczyzny, w tym także do obowiązku jej obrony,
- do aktywnego znalezienia się w życiu gospodarczym poprzez:
 - integralność wychowania z wiedzą i kreowaniem umiejętności,
 - spójność działań wychowawczych na linii: Szkoła i Rodzina,

- oparcie wychowania na wartościach akceptowanych przez rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest wieloskładnikowy i wielotorowy. Dlatego też skierowany jest zarówno do **uczniów, nauczycieli oraz rodziców**. Grupę tę zaliczamy do odbiorców wewnętrznych programu. Program wychowawczo - profilaktyczny zawiera system działań służących zapobieganiu problemom zdrowotnym, dysfunkcjom i redukcji przyczyn zachowań problemowych oraz na wzmocnieniu czynników wzmacniających, czyli:

- zainteresowanie nauką szkolną,
- poszanowanie praw, norm i wartości,
- kształtowanie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności samoświadomości, samooceny i samodyscypliny,
- kształtowanie umiejętności empatycznych, współpracy, komunikowania się oraz rozwiązywania konfliktów.

II. Wizja wychowania w szkole

1. Podstawy prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
- Karta Nauczyciela;
- Ustawa o zmianie ustawy o Przeciwdziałaniu Przemocy w Rodzinie (Dz.U z dnia 13 lipca 2010r. nr 125, poz.842);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenie w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19.08.1994r.
- Ustawa z dnia 26 października 1986 o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholowi.
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.

2. Misja i wizja szkoły.

Misją Szkoły Podstawowej w Odolanowie ma być troska o szeroko pojęte dobro dziecka, utrzymanie właściwych relacji z rodzicami oraz efektywna współpraca z instytucjami i środowiskiem lokalnym. Szkoła Podstawowa w Odolanowie – to szkoła:

- wolna od przemocy, uzależnień i nietolerancji,
- budująca ścisłe więzi między nauczycielami, rodzicami i wychowankami,
- dbająca o wszechstronny rozwój intelektualny i emocjonalny uczniów,
- rzetelnie przekazująca wiedzę,
- kształtująca postawy potrzebne do podejmowania dalszego kształcenia odpowiedzialnego funkcjonowania w rodzinie i społeczeństwie.

Wizja szkoły zakłada:

- W szkole uczymy demokracji – nauczyciele, rodzice i uczniowie czują się współgospodarzami szkoły.
- Dbamy o jakość pracy szkoły – analizujemy potrzeby i oczekiwania uczniów, rodziców. Ustalamy kierunki zmian jakościowych i je realizujemy.
- Promocja szkoły w środowisku poprzez udział w konkursach, projektach edukacyjnych i akcjach charytatywnych.
- Spełniamy wszelkie wymogi bezpieczeństwa i higieny.
- Dbamy o estetykę i wygląd całego obiektu. 5. Zapewniamy nowoczesną ofertę edukacyjną: oferujemy uczniom wszechstronne kształcenie z wykorzystaniem technologii informatycznych, uczymy korzystania z różnych źródeł informacji.
- Zaspokajamy indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów: rozpoznajemy potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów, umożliwiamy rozwój zainteresowań i uzdolnień m.in. poprzez koła zainteresowań, konkursy i projekty edukacyjne, indywidualizujemy proces kształcenia.
- Tworzymy środowisko przyjazne uczeniu się, jasno określamy wymagania edukacyjne, rozwijamy kreatywność, odpowiedzialność, umiejętność korzystania ze zdobytej wiedzy, stosujemy aktywizujące metody pracy.
- Gwarantujemy osiągnięcie standardów edukacyjnych, mobilizujemy do ciągłego rozwoju i realizacji dalszych celów i aspiracji.

- Zapewniamy równość szans, wspieramy rozwój osobowy każdego ucznia, uczymy tolerancji i empatii, promujemy zdrowy styl życia, przeciwdziałamy agresji, uczymy szacunku dla ludzi. Uświadamiamy uczniom, że ponoszą odpowiedzialność za własne czyny. Dążymy do tego, by nasi uczniowie w przyszłości godnie reprezentowali naszą szkołę, gminę i kraj.

3. Wizerunek absolwenta szkoły

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły ma na celu ujednoczenie wszelkich oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych i edukacyjnych pracowników szkoły oraz rodziców na uczniów. Poprzez realizowanie zawartych w nim zadań dążą oni do wykształcenia poniższych priorytetów wychowawczych i profilaktycznych składających się na wzór osobowy absolwenta.

Absolwent naszej szkoły:

- zna życie i działalność patronów szkoły,
- potrafi współżyć w grupie rówieśniczej i społecznej wykazując postawę szacunku, tolerancji, a także akceptacji i wsparcia,
- jest przygotowany do dorosłego życia i rozwiązywania związanych z nim problemów,
- posiada umiejętność wyszukiwania potrzebnych informacji i wykorzystywania najnowszych zdobyczy techniki,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje dotyczące własnego zdrowia, stylu życia i form spędzania wolnego czasu,
- wykazuje postawę aktywności poprzez zaangażowanie w naukę, pracę i zabawę,
- dąży do poznawania samego siebie poprzez zrozumienie swoich uczuć, emocji i potrzeb,
- jest wolny od uzależnień, tolerancyjny, empatyczny i asertywny,
- jest przygotowany do odbioru sztuki oraz do czynnego uczestnictwa w życiu społecznym – sporcie i rekreacji;
- jest tolerancyjny i otwarty – szanuje innych ludzi i ich poglądy, jest wrażliwy na ich potrzeby, z łatwością nawiązuje kontakty rówieśnicze;
- jest aktywny – posiada i rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia, wyznacza sobie cele i dąży do ich realizacji;
- jest wrażliwy – potrafi zrozumieć i uszanować potrzeby innych, w tym potrzeby swoich niepełnosprawnych kolegów i koleżanek, aktywnie działa dla dobra społecznego;
- jest asertywny – potrafi wyrażać własne zdanie szanując przy tym zdanie innych;
- zna rodzaje używek i wie w jaki sposób uchronić się przed nimi.

III. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

1. Diagnoza

Na podstawie ewaluacji, przeprowadzonych ankiet, nadzoru pedagogicznego, rozmów z uczniami, propozycjami Rady Rodziców, analizy dokumentów, obserwacji, a w szczególności dokumentacji wychowawców wyszczególniono następujące zachowania problemowe stanowiące zagrożenie dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży:

- bezpieczeństwo ucznia na terenie szkoły i poza nią,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- respektowanie postaw i norm społecznych w szkole,
- szacunek wobec osób dorosłych,
- zjawisko agresji (przemoc i agresja fizyczna i psychiczna),
- poprawa frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.

Dobór osób poddanych badaniom:

- uczniowie Szkoły Podstawowej w Odolanowie
- rodzice
- wychowawcy, nauczyciele.

Wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego – w roku szkolnym 2020/2021 należy:

- Kontynuować proponowaną ofertę zajęć pozalekcyjnych rozwijających aktywność fizyczną dzieci i młodzieży. Szukać nowych dziedzin sportowych, które zachęcałyby grupę uczniów nieuczestniczących w zajęciach dodatkowych.
- Na bieżąco udoskonalać bazę dydaktyczną z myślą o nowych dyscyplinach sportowych.
- W dalszym ciągu zachęcać jak największą ilość uczniów do uczestnictwa w zawodach sportowych.
- Uzupełnić ofertę doskonalenia zawodowego nauczycieli o tematykę bezpośrednio związaną z organizacją zajęć z wychowania fizycznego.
- należy częściej sprawdzać newralgiczne miejsca w szkole, np. toalety chłopców, szatnie;
- punktualnie rozpoczynać dyżury i lekcje;
- aktywnie prowadzić dyżur, przemieszczać się po korytarzu;
- nadal zwracać szczególną uwagę na biegających po korytarzu uczniów, nie pozwalać na bieganie;
- nadal nie pozwalać na bieganie po schodach;
- nie zezwalać na opuszczanie terenu szkoły bez zgody nauczyciela lub dyrekcji szkoły;
- zwracać uwagę na zachowanie czystości, śmiecenie, rzucanie butelkami, papierkami, jedzeniem.

- Nauczyciele stosują zasady oceniania bieżącego zgodnie z zapisami zawartymi w statucie szkoły oraz wymaganiach oświatowych. Oceny w zdecydowanej większości wystawiane są na bieżąco, zdarzają się jednak przypadki zgłaszane przez wychowawców, uczniów i rodziców, związane z małą liczbą ocen bieżących z danego przedmiotu.
- Nauczyciele stosują zasady wystawiania ocen rocznych i końcowych zgodnie z zapisami zawartymi w statucie szkoły oraz wymaganiach oświatowych.
- W roku szkolnym 2020/21 należy nadal poddawać analizie i kontroli zasady oceniania wewnątrzszkolnego ze szczególnym uwzględnieniem oceniania bieżącego, oceniając uczniów, korzystać z pełnego katalogu form sprawdzania wiedzy i umiejętności zawartych w statucie szkoły
- Sprawdziany należy planować tak, aby uczniowie zdążyli z ich poprawą.
- Respektować od uczniów obowiązujących w szkole norm i zasad.

Lp.	Wyniki (wnioski) z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2019/2020	Formy i sposoby realizacji w roku szkolnym 2020/2021	Realizatorzy
1.	Utrzymać ścisłą więź z lokalnym środowiskiem i społeczeństwem.	Organizacja, współorganizacja imprez i uroczystości o charakterze lokalnym. Organizacja szkolnych uroczystości przy współpracy i zaangażowaniu rodziców. Modyfikacja szkolnej strony internetowej, bieżące informacje o szkolnych przedsięwzięciach. Promowanie osiągnięć uczniów i pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym. Współpraca z lokalnymi przedstawicielami mediów. Pozyskiwanie nowych i współpraca z aktualnymi partnerami szkoły. Podejmowanie działań integrujących nauczycieli i rodziców.	wszyscy nauczyciele
2.	Ugruntowywać i rozwijać tradycje szkoły.	Kultywowanie ceremoniału szkolnego, opracowanie wewnątrzszkolnego ceremoniału. Kształtowanie wśród uczniów <i>postawy obywatelskiej, patriotycznej</i> , poszanowania tradycji i kultury – organizacja szkolnych uroczystości.	wszyscy nauczyciele
3.	Dbać o poziom nauczania w szkole.	Analiza predyspozycji uczniów, <i>rozpoznanie preferencji sensorycznych</i> (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy). Dostosowanie metod i form pracy z uczniem.	wszyscy nauczyciele

		Przeprowadzanie próbnych sprawdzianów wśród uczniów przystępujących do egzaminu w danym roku szkolnym i wśród uczniów klas młodszych. Dokonywanie analizy wyników sprawdzianów oraz formułowania wniosków służących modyfikacji procesu kształcenia. Organizacja szkolnych konkursów i wycieczek przedmiotowych . Organizacja dodatkowych zajęć dla uczniów potrzebujących wsparcia oraz zdolnych.	
4.	Przestrzegać zasad rozliczania uczniów za spóźnienia na lekcje, opuszczanie terenu szkoły oraz zachowania agresywne.	Analiza szkolnej dokumentacji, uaktualnianie procedur.	wszyscy nauczyciele
5.	Zwracać uwagę na dyscyplinę na lekcji.		wszyscy nauczyciele
6.	Konsekwentnie przestrzegać zakazu używania telefonu komórkowego.		wszyscy nauczyciele
7.	Respektować od uczniów obowiązujących w szkole norm i zasad.	Analiza szkolnej dokumentacji, uaktualnianie procedur.	wszyscy nauczyciele
8.	Stosować metody i formy dostosowane do potrzeb i możliwości ucznia, określać cele lekcji, kształcić kompetencje kluczowe, wprowadzać elementy oceniania kształtującego.	Obserwacje lekcji w ramach nadzoru pedagogicznego. Upowszechnienie wśród nauczycieli praktyki dzielenia się wiedzą, wymiany doświadczeń, motywowanie do dzielenia się wiedzą w ramach „dobrych praktyk” podczas lekcji otwartych (koleżeńskich). Analiza predyspozycji uczniów, rozpoznanie preferencji sensorycznych (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy). Dostosowanie metod i form pracy z uczniem – katalog.	wszyscy nauczyciele
9.	Zwracać szczególną uwagę na bezpieczeństwo dzieci podczas zajęć szkolnych, przerw międzylekcyjnych, zajęć pozalekcyjnych oraz innych szkolnych przedsięwzięć.	Właściwie organizować opiekę w trakcie przerw szkolnych – harmonogram dyżurów n-li. Dokumentować wyjścia uczniów na imprezy pozaszkolne. Organizować bezpieczne warunki wyjść pozaszkolnych uczniów. Realizować i dokumentować zajęcia z zakresu bezpieczeństwa. Posiadać i przestrzegać regulaminy pracowni. Organizować wspólnie ze Strażą Pożarną alarmy ewakuacyjne i zajęcia poświęcone bezpieczeństwu w budynku. Wprowadzać zalecenia służb BHP,	wszyscy nauczyciele

		Sanepidu i Straży Pożarnej. Zapewnić czystość, ład i porządek.	
11.	Rzetelnie i aktywnie pełnić dyżury na przerwach międzylekcyjnych, rozpoczynać i kończyć je punktualnie.	Monitorowanie pełnienia dyżurów przez dyrektora i wicedyrektorów pod kątem punktualności i zaangażowania nauczyciela.	wszyscy nauczyciele
12.	Wzbogacać bazę materialną szkoły.	Doposażenie pracowni w nowoczesny sprzęt i urządzenia. Doposażenie sal lekcyjnych w sprzęt multimedialny i interaktywny. Wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjnych dla efektywności kształcenia (platformy edukacyjne)	dyrekcja

2. Cele ogólne programu wychowawczo – profilaktycznego.

- Wszechstronny rozwój osobowości ucznia;
- Aktywizowanie do korzystania z systemu wartości przeciw zachowaniom dysfunkcyjnym.
- Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania wyborów właściwych dla zdrowia własnego i innych ludzi.
- Doskonalenie i kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie z przejawami przemocy - eliminowanie zachowań agresywnych.
- Wdrażanie do prawidłowego pojmowania norm zachowania przyjętych przez społeczeństwo w miejscach publicznych oraz w środowisku rodzinnym.
- Rozwijanie umiejętności interpersonalnych, kształcenie umiejętności zachowywania się w różnych sytuacjach, doskonalenie technik asertywnych - umiejętność powiedzenia nie.
- Uczenie świadomego decydowania o sobie i ponoszenia konsekwencji własnych decyzji.
- Wyrabianie poczucia tożsamości i własnej wartości oraz wiary w siebie.
- Stwarzanie warunków oraz klimatu przyjaznego dziecku (otwartość i wzajemne zaufanie).
- Poznanie zagrożeń płynących ze stosowania używek i ryzykownych zachowań.
- Uświadomienie dzieciom, że problemy uzależnień mogą dotyczyć każdego niezależnie od wieku.

3. Szczegółowe cele programu wychowawczo-profilaktycznego:

- Szkoła pomaga uczniowi uwierzyć w siebie.
- Szkoła stwarza warunki i motywuje do własnego rozwoju każdego ucznia i przygotowuje do zawodu.
- Szkoła wprowadza w świat kultury.
- Szkoła przygotowuje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej przy równoczesnym budowaniu tożsamości europejskiej.

- Szkoła kształtuje człowieka zdrowego, wolnego od uzależnień, żyjącego w zgodzie z przyrodą.
- Szkoła kształtuje postawy zgodne z nauką patrona szkoły, uczy przestrzegania ceremoniału szkolnego i tradycji szkoły.
- Szkoła kształtuje postawy młodzieży i cechy osobowości, takie jak: odpowiedzialność, pracowitość, tolerancja, uczciwość, samodzielność, wrażliwość, przedsiębiorczość.
- Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki. W jego realizacji chcemy skupić się na:
 - ➔ prowadzeniu zajęć integrujących w klasach, praca zespołowa,
 - ➔ upowszechnianiu idei akceptacji różnorodności (uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmienni kulturowo, językowo, wielojęzycznie, edukacja włączająca uczniów z niepełnosprawnościami),
 - ➔ upowszechnieniu programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności społeczne uczniów, promowanie wolontariatu,
 - ➔ budowaniu pozytywnych relacji z uczniami i rodzicami,
 - ➔ udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
 - ➔ włączaniu rodziców w podejmowanie decyzji w szkole (ważne wydarzenia, realizacja projektów, działania na rzecz tworzenia bezpiecznego środowiska szkoły),
- Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży. W jego realizacji chcemy skupić się na:
 - ➔ profilaktyce agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy,
 - ➔ przeciwdziałaniu używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków oraz profilaktyce uzależnienia od gier komputerowych, internetu,
 - ➔ kształtowaniu umiejętności uczniów i wychowanków w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym,
 - ➔ upowszechnianiu informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów i wychowanków, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w internecie,
 - ➔ poszerzaniu współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły lub placówki na rzecz prawidłowego funkcjonowania uczniów i wychowanków w środowisku cyfrowym,
 - ➔ rozwiązywaniu kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów i wychowanków, m.in. związanych z zaniedbywaniem dzieci, a także z przemocą w rodzinie,
 - ➔ doskonaleniu kompetencji nauczycieli i wychowawców w sprawie „Niebieskiej karty”,
- Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży, m.in. przez:
 - ➔ upowszechnianie i realizację programów służących promocji zdrowego stylu życia; zdrowego

żywienia i aktywności fizycznej; edukacji dla bezpieczeństwa, kreowanie w szkole całościowej polityki dotyczącej zdrowia,

➔ aktywny udział w edukacji zdrowotnej, zajęciach wychowania fizycznego, zajęciach edukacyjnych i warsztatach,

➔ Podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, w szczególności zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania;

➔ kształtowania zdrowego stylu życia;

➔ opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców.

4. Osoby odpowiedzialne i współodpowiedzialne za realizację programu:

- dyrektor szkoły,
- nauczyciele,
- pedagog szkolny.

Osobami współodpowiedzialnymi są:

- rodzice,
- Samorząd Uczniowski,
- inni pracownicy szkoły.

Realizację programu wychowawczo - profilaktycznego wspierać będą instytucje, tj:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Ostrowie Wielkopolskim
- Miejski - Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Odolanowie
- Komenda Policji w Ostrowie Wielkopolskim
- Komenda Policji w Odolanowie
- Gabinet Diagnostyczno - Terapeutyczny „Neuron”
- Sąd Rejonowy w Ostrowie Wielkopolskim – Kuratorzy Sądu Rodzinnego i Nieletnich
- Urząd Gminy i Miasta w Odolanowie
- Straż Miejska
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Ostrowie Wielkopolskim
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Ostrowie Wielkopolskim.

5. Obowiązki osób odpowiedzialnych za realizację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego:

Obowiązki dyrektora:

- Zakłada, że w jego szkole funkcja profilaktyki musi być spójna z funkcją wychowania.
- Posiada podstawową wiedzę w zakresie profilaktyki problemowej.
- Umacnia pozytywne relacje interpersonalne w szkole.
- Premiuje doskonalących się nauczycieli.
- Zachęca młodzież do udziału w działaniach profilaktycznych.
- Włącza rodziców do współpracy w tworzeniu i realizacji szkolnych programów: wychowawczego i profilaktycznego.
- Wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w swoim środowisku.

Obowiązki pedagoga szkolnego:

- Diagnostuje problemy wychowawcze szkoły.
- Koordynuje i monitoruje przebieg realizacji planu działań profilaktycznych placówki.
- Wspiera wychowawców i pozostałych pracowników w realizacji zadań.
- Uczestniczy w wewnątrzszkolnym doskonaleniu (rady pedagogiczne).
- Udziela porad indywidualnie i grupowo zarówno uczniom i rodzicom.
- Propaguje treści i programy profilaktyczne.
- Rozpoznaje podstawowe potrzeby uczniów.
- Systematycznie doskonali się w zakresie wychowania i profilaktyki.

Obowiązki każdego nauczyciela:

- Promuje zdrowy styl życia i wartościowe formy spędzania wolnego czasu.
- Utrzymuje osobowe relacje z uczniami (poprzez konsultacje, indywidualne rozmowy).
- Konstruktywnie współpracuje z gronem pedagogicznym oraz pozostałymi pracownikami szkoły.
- Doskonali się osobowościowo.
- Współpracuje z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych.
- Uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.
- Reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia, reaguje na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
- Przestrzega obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa, udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, kształci i wychowuje dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.
- Rozmawia z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach
- Dostrzega indywidualność dziecka, indywidualizuje oddziaływania.
- Ma pozytywne relacje z rodzicami, potrafi pozyskać rodziców do współpracy.

- Doskonali się zawodowo.

Obowiązki rodziców:

- Mają dobry kontakt ze szkołą i szeroko rozumianym środowiskiem dziecka.
- Wykazują chęć współpracy ze szkołą, dzielenie odpowiedzialności za podejmowane wspólnie oddziaływania profilaktyczno – wychowawcze i opiekuńcze.
- Rodzice współtworzą Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny, uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły, uczestniczą w zebraniach z rodzicami organizowanych przez szkołę, są współorganizatorami imprez i uroczystości klasowych i szkolnych.
- Mają stały kontakt z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, dbają o prawidłowy rozwój dziecka oraz właściwą formę spędzania czasu wolnego.
- Zdobywają wiedzy na temat potrzeb dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im.
- Dbają o dobry kontakt z dzieckiem.

Obowiązki Samorządu Uczniowskiego:

- Samorząd Uczniowski jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem.
- Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.
- Współpracuje z Radą Pedagogiczną, prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów.
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji, dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
- Podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

Obowiązki innych pracowników szkoły:

- każdy pracownik szkoły jest zobowiązany czuwać nad prawidłowym stylem spędzania przerw międzylekcyjnych przez uczniów, np. przestrzegać zakazu palenia papierosów oraz informować wychowawcę lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów, zgłaszać zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo.

6. Metody pracy:

- Godziny do dyspozycji wychowawcy.
- Wywiady i rozmowy.
- Analiza dokumentów i obserwacja.
- Akademie, apele.

- Pogadanki, prelekcje.
- Udział w seansach filmowych i spektaklach teatralnych (jeśli pozwoli na to sytuacja w związku z pandemią Covid – 19).
- Spotkania z pedagogiem, pracownikami PPP, Policją, pracownikami MOPS, kuratorami.

Formy pracy:

- Praca w zespołach zadaniowych.
- Praca w grupach.
- Praca indywidualna.

Udział w programach:

- Program ogólnopolski – rządowy: „Mleko i produkty mleczne oraz warzywa i owoce”.
- Program ograniczenia zdrowotnych następstw palenia tytoniu: „Bieg po zdrowie”
- „Nie pal przy mnie proszę”
- Program „Epsilon”
- Program „Przyjaciele Zippiego”
- „Trzymaj formę” – program kształtowania prozdrowotnych nawyków wśród młodzieży szkolnej.
- Program profilaktyczny: „Siedem kroków”.
- Program edukacji regionalnej i ekologicznej: „Edukacja dla Doliny Baryczy”, 2016-2020.

W trakcie roku szkolnego mogą zostać realizowane programy w ramach współpracy z Gminną Komisją do Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz wynikające z bieżących problemów i potrzeb wychowawczo – profilaktycznych uczniów, rodziców i nauczycieli.

7. Szczegółowy plan działań wychowawczo - profilaktycznych Szkoły Podstawowej w Odolanowie:

Klasa	Priorytet	Zadania do realizacji	Odpowiedzialni	Monitoring
I	Ja i moje miejsce w grupie.	<i>Kształtowanie:</i> - poczucia bezpieczeństwa w grupie, - umiejętności wyrażania własnej sympatii wobec rówieśników, - wyrażania swojego niezadowolenia we właściwy sposób, - umiejętności stosowania form grzecznościowych wobec rówieśników, - świadomości swojej podmiotowości, - miłej atmosfery w grupie.	wychowawcy, nauczyciele,	- dziennik zajęć, - plan wychowawczo-profilaktyczny - obserwacja uczniów podczas zajęć, - obserwacja uczniów w czasie przerw, - uroczystości szkolne,
II	Znam i stosuję normy współdziałania w grupie.	<i>Kształtowanie:</i> - świadomości swoich potrzeb	wychowawcy, nauczyciele,	- dziennik zajęć, - plan wychowawczo – profilaktyczny

		<ul style="list-style-type: none"> i podejmowanych decyzji, - umiejętności oceny własnego postępowania, - wiary we własne możliwości, - poczucia przynależności do grupy, - postawy dostosowania się do ustalonych norm w grupie, -umiejętności współdziała w grupie rówieśniczej i poczucia odpowiedzialności za efekty swojej pracy. 		<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja uczniów podczas zajęć, - obserwacja uczniów w czasie przerw, - uroczystości szkolne, - wycieczki szkolne
III	Wierzę we własne możliwości i potrafię zachować się w sytuacjach trudnych.	<p><i>Kształtowanie :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - umiejętności mówienia o sobie pozytywnie, - umiejętności zaprezentowania siebie w grupie rówieśniczej i szkolnej, - poczucia praw i obowiązków, - umiejętności dostrzegania swoich słabych i mocnych stron, - umiejętności odróżniania dobra od zła i właściwego reagowania w sytuacjach konfliktowych, - umiejętności zwracania się po pomoc w sytuacjach problemowych. 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	<ul style="list-style-type: none"> - dziennik zajęć, - plan wychowawczo - profilaktyczny - obserwacja uczniów podczas zajęć, - obserwacja uczniów w czasie przerw, - uroczystości szkolne - wywiad z pedagogiem szkolnym
IV	Znam sposoby właściwego komunikowania się między ludźmi.	<p><i>Kształtowanie :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - przyjaznej postawy wobec koleżanek i kolegów, - umiejętności stosowania mowy związanej, - postawy rozumienia i respektowania potrzeb drugiej osoby, - postawy szacunku i życzliwości wobec inności drugiej osoby, - postawy poszanowania woli kolegi/koleżanki, - wrażliwości na krzywdę drugiej osoby. 	wychowawcy, nauczyciele,	<ul style="list-style-type: none"> - dziennik zajęć, - plan wychowawczo -profilaktyczny - obserwacja uczniów podczas zajęć, - obserwacja uczniów w czasie przerw, - uroczystości szkolne, - wycieczki szkolne
V	Znam normy i zasady życia społecznego.	<p><i>Kształtowanie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - poczucia swoich korzeni – rodzina, środowisko, szkoła..., - umiejętności postępowania wg przyjętych zasad dobrego 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pracownicy obsługi	<ul style="list-style-type: none"> - dziennik zajęć, - plan wychowawczo - profilaktyczny - obserwacja uczniów podczas zajęć, - obserwacja uczniów w

		<p>zachowania,</p> <ul style="list-style-type: none"> - umiejętności tworzenia i wzmacniania pozytywnych relacji międzyludzkich, - umiejętności podejmowania próby konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów, - postawy aktywnego uczestniczenia w życiu społeczności szkoły i najbliższego środowiska, - asertywnej postawy, - postawy poszanowania mienia własnego i publicznego. 		<p>czasie przerw,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uroczystości szkolne i pozaszkolne, - wycieczki szkolne, - wywiad z pedagogiem szkolnym
VI i VII	<p>Potrafę planować, organizować, oceniać swoje postępowanie oraz przyjmować odpowiedzialność za własną naukę, zachowanie i działania.</p>	<p><i>Kształtowanie :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - poczucia znaczenia „hierarchii wartości„, - świadomości sensu i celu własnego życia, - odpowiedzialności za słowa i czyny, - umiejętności efektywnego i mądrego wykorzystywania czasu na naukę i rozrywkę, - poczucia własnej wartości i godności, - postawy poszanowania godności drugiego człowieka, - umiejętności szukania i realizowania życiowej pasji. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dziennik zajęć, - plan wychowawczo-profilaktyczny - obserwacja uczniów podczas zajęć, - obserwacja uczniów w czasie przerw, - uroczystości szkolne i pozaszkolne, - wycieczki szkolne, - wywiad z pedagogiem szkolnym
VIII	<p>Poszerzamy wiedzę nad tematem uzależnień. Potrafimy planować swoją przyszłość. Orientacja zawodowa.</p>	<p><i>Szkoła stwarza warunki i motywuje do własnego rozwoju i uczenia się:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - systematyczne utrwalanie różnych technik uczenia się, - praca z uczniem zdolnym i dysfunkcyjnym na zajęciach pozalekcyjnych, - konkursy przedmiotowe, artystyczne i olimpiady. <p><i>Szkoła stwarza warunki, motywuje do własnego rozwoju każdego ucznia i przygotowuje do zawodu. Szkoła przygotowuje swoich wychowanków do:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiedzialnego życia w 	<p>pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, biologii nauczyciele wych. do życia w rodzinie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - plan godzin wychowawczych, -dziennik lekcyjny, -plan pracy pedagoga
		<ul style="list-style-type: none"> - dziennik lekcyjny, - plan pracy pedagoga, - plan spotkania z rodzicami 	<p>nauczyciele j. polskiego, wychowawcy, pedagog szkolny</p>	

		<p>społeczeństwie, - roli obywatela państwa demokratycznego, -aktywnego udziału w życiu gospodarczym.</p>		
I-VIII SP	<p>Staram się pracować na rzecz szkoły by podnieść jej wizerunek w środowisku</p> <p>Jesteśmy otwarci na potrzeby rodziców i środowiska lokalnego</p>	<p><i>Kształtowanie :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - postawy dbałości o wygląd i estetykę klasy, szkoły, terenu wokół budynku, - postawy dbałości o dobre imię szkoły w środowisku, - postawy właściwego zachowania się w miejscach publicznych, - postawy szacunku wobec osób starszych w szkole i poza nią, - postawy godnego reprezentowania szkoły na konkursach i zawodach, - wiedzy dotyczącej patronów szkoły oraz postawy pamięci i szacunku wobec miejsc ich spoczynku. - organizowanie integracyjnych imprez okolicznościowych, pokoleniowych - kiermasze świąteczne - kiermasze książek - organizowanie spotkań z przedstawicielami rodziców wykonujących różne zawody - pogadanki i spotkania z dawką szpiku kostnego 	<p>wicedyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pracownicy obsługi</p> <p>wychowawcy nauczyciele pedagog</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dziennik zajęć, - plan wychowawczy, - obserwacja uczniów podczas zajęć, - obserwacja uczniów w czasie przerw, - uroczystości szkolne i pozaszkolne, - akcje proekologiczne, - wycieczki szkolne, <ul style="list-style-type: none"> -uroczystości szkolne, - plan pracy pedagoga, - spotkanie z rodzicami, - spotkanie z dawką szpiku.

- Bezpieczeństwo ucznia na terenie szkoły i poza nią

Zadanie	Klasy	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Monitoring
Bezpieczeństwo ucznia na terenie szkoły i poza nią, szczególnie w związku z pandemią Covid - 19	- I-VIII SP	-realizowanie przez uczniów i nauczycieli postanowień zawartych w statucie szkoły w zakresie praw i obowiązków uczniów;	wychowawcy, rodzice, pedagog	dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga
	- wszyscy uczniowie szkoły	-bezpieczny Internet-prelekcja nauczycieli informatyki na temat przeciwdziałania zagrożeniom wynikającym z użytkowania Internetu i pojęcia cyberprzemocy;	nauczyciele informatyki, pedagog	dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga
	kl. I-VIII	-pomoc dla młodzieży w rozwiązywaniu problemów z zakresu zachowań ryzykownych;	nauczyciele, wychowawcy, pedagog	notatki pedagoga, sprawozdanie na zakończenie roku
	- wszyscy uczniowie szkoły	-przestrzeganie przepisów BHP na terenie obiektu szkolnego, w czasie zajęć edukacyjnych, procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie epidemii w związku z COVID-19.	nauczyciele, wychowawcy, dyrektor	dzienniki, karty wycieczek
	-wszyscy uczniowie szkoły		nauczyciele wyznaczeni przez pedagoga	prace uczniów, prelekcje, dyplomy

- Zapobieganie uzależnieniom młodzieży od używek

Zadanie	Klasy	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Monitoring
Zapobieganie nałogom	kl. I-VIII SP	-diagnozowanie zagrożeń nałogami – analiza wyników ankiety, rozmowy z rodzicami, uczniami i pedagogiem na temat uzależnień;	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, rodzice	wpisy do dziennika, ankiety
	kl. I-VIII SP	-kontrola miejsc stanowiących zagrożenie (policja, Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych); -rozmowy z rodzicami na temat negatywnych wpływów grup rówieśniczych-rodzic koalicjantem szkoły;	nauczyciele, policja, rodzice	notatki służbowe
	kl. I-VIII SP	- pogadanki w klasie dla uczniów, rodziców (wywiadówki na temat uzależnień, agresji (gry)	nauczyciele, rodzice	plany spotkań z rodzicami
	kl. IV-VIII SP	-ulotki na temat negatywnych skutków zażywania środków psychoaktywnych	wychowawcy, pedagog	plany spotkań z rodzicami

- Promowanie zdrowego stylu życia

Zadanie	Klasy	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Monitoring
Promowanie zdrowego stylu życia	kl. I-VIII SP	-pogadanka dla rodziców uczniów o prawidłowym odżywianiu;	pielęgniarka szkolna,	dzienniki lekcyjne
	kl. IV-VII SP	-wystawy promujące zdrowy styl życia;	wychowawcy, pielęgniarki	dzienniki lekcyjne, kronika szkolna, gazety lokalne, strona internetowa szkoły
	kl. I-VIII SP	-dbałość o kondycję fizyczną młodzieży, alternatywne sposoby spędzania czasu, czyli wycieczki, zajęcia sportowe i pozalekcyjne; -zabieganie o różne formy	-nauczyciele, uczniowie, rodzice	dzienniki lekcyjne

	kl. I-VIII SP	<p>pomocy dla uczniów (stypendia, dożywianie);</p> <p>-promowanie postaw tolerancji wobec niepełnosprawności- impreza integracyjna w Domu Kultury w Odolanowie z okazji Walentynek-luty 2021r.</p>	wychowawcy, pedagog, pielęgniarka	listy uczniów kwalifikujących się do pomocy
--	------------------	--	--------------------------------------	---

- Zachowania agresywne w szkole i poza nią

Zadanie	Klasy	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Monitoring
Zachowania agresywne w szkole i poza nią	- klasy I-III, IV – VIII SP - klasy I-VIII	- diagnozowanie zjawiska agresji, częste rozmowy z wychowawcami - eliminowanie agresji słownej i wulgaryzmów - stosowanie kar natychmiastowych i nieuchronnych - spotkania z przedstawicielami Policji	wychowawcy, pedagog	wpis do dzienniku

- Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych

Zadanie	Klasy	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Monitoring
Poprawić frekwencję uczniów	kl. I-III, IV-VIII SP	-konsekwentne reagowanie na nieuzasadnioną nieobecność w szkole uczniów;	wychowawcy, pedagog	notatki służbowe, listy polecane
	kl. I-III, IV- VIII SP	-udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu trudności szkolnych;	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	rozmowy z rodzicami, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną
	kl. IV-VIII SP	-promowanie działań prospołecznych na rzecz środowiska (akcje charytatywne, wolontariat);	wszyscy pracownicy szkoły	teczka wychowawcy
	kl. I-III, IV-VIII SP	-informowanie rodziców/opiekunów o	wychowawcy, dyrektor	rozmowy, listy polecane

		<p>frekwencji uczniów oraz motywowanie do współpracy ze szkołą, pedagogizacja rodziców i uczniów w zakresie realizacji obowiązku szkolnego, wyróżnienie uczniów z najwyższą frekwencją</p>		
--	--	---	--	--

IV. Sposoby ewaluacji.

1. Wywiad.
2. Analiza dokumentacji.
3. Obserwacja podejmowanych działań.
4. Sondaż wśród uczniów.
5. Rozmowy z nauczycielami.

V. Postanowienia końcowe.

1. Na podstawie niniejszego programu na początku każdego roku szkolnego zespół nauczycieli dokonuje ewaluacji planu wychowawczo - profilaktycznego szkoły. Wybrane treści planu są podstawą planu pracy wychowawczo - profilaktycznej i tematów godzin wychowawczych.
2. Program ten ma charakter otwarty i może być uzupełniony i zmieniony.
3. Ewaluacji będą podlegać wybrane zadania z planu pracy wychowawczo-profilaktycznej na dany rok szkolny.